

ชื่อผลงาน : การศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวชุตินา อารีย์

ตำแหน่ง : ครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : 2561

ประเภทผลงาน : วิจัยชั้นเรียน

สถานศึกษา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ
429 ถนนสามวา แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510

บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา 2561 มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการศึกษาหาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน เพื่อเป็นการศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหา และเพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นแนวทางป้องกันปัญหาที่จะเกิดในปีการศึกษาต่อไป สำหรับประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่าสาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้านโดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุดเรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 คือ มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไป ลำดับที่ 2 คือ งานยากเกินไป ครูผู้สอนไม่เคยติดตามทวงงาน/การบ้าน และเบื่อไม่ยอมทำ และลำดับที่ 3 คือ รอให้เพื่อนในกลุ่มทำ ขาดความสามัคคีภายในกลุ่ม ลืมทำ และเล่นเกม/เล่นเฟส/เล่นไลน์/คุยโทรศัพท์กับเพื่อน และจากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเมื่อแยกตามเพศเรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ เพศหญิง ลำดับที่ 1 คือ มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไป และเพศชาย ลำดับที่ 1 คือ งานยากเกินไป ครูผู้สอนไม่เคยติดตามทวงงาน/การบ้าน และเบื่อไม่ยอมทำ ลำดับที่ 2 คือ มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไป รอให้เพื่อนในกลุ่มทำ ขาดความสามัคคีภายในกลุ่ม ลืมทำ และเล่นเกม/เล่นเฟส/เล่นไลน์/คุยโทรศัพท์กับเพื่อน

ความสำคัญของปัญหา

สภาพปัญหา เด็กและเยาวชนไทยในปัจจุบันนี้ขาดความรับผิดชอบในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเกี่ยวกับการดำรงชีวิตประจำวัน การแต่งกาย และที่สำคัญคือเรื่องการเรียนรู้ ซึ่งเรื่องเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อสังคมรอบข้าง หรือบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจเป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พบปัญหาการขาดความรับผิดชอบในการส่งงานหรือส่งการบ้านไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งเลย ทั้งๆ ที่ปัจจุบันนี้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการทำงานโดยที่นักศึกษาไม่ต้องทำอะไรมากมาย ซึ่งผู้สอนได้ตระหนัก

เสมอว่าการสั่งชิ้นงานของนักศึกษาแต่ละสาขาจะคำนึงถึงความเหมาะสมในสาขาวิชาที่นักศึกษา กำลังศึกษา อยู่เพื่อที่จะได้นำความรู้ในสาขาที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่มาพัฒนาหรือประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อีกทั้งเป็น การสร้างเสริมประสบการณ์ของนักศึกษาเอง แต่นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ไม่ได้ให้ความสนใจกับชิ้นงานที่ครูผู้สอนได้สั่งชิ้นงานให้แต่อย่างใด ทั้งๆ ที่ครูผู้สอนได้กำหนดวันส่ง และได้ทวงถามและ ให้โอกาสนักศึกษาตลอดภาคการศึกษาแต่นักศึกษาได้เพียงรับปากแต่ไม่ได้รับชิ้นงานจากนักศึกษา ชิ้นงานที่ ครูผู้สอนให้ทำเป็นชิ้นงานทำเป็นกลุ่มๆ ละ 2 คน ซึ่งนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มี จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 17 คน คิดเป็น 8 กลุ่ม แต่มีจำนวนนักศึกษาที่ส่งชิ้นงานเพียง 1 กลุ่มกับอีก 1 คน รวมจำนวนนักศึกษาที่ส่งชิ้นงานเพียง 3 คนเท่านั้น โดยมีนักศึกษาจำนวน 14 คนที่ไม่ส่งชิ้นงาน ซึ่งเป็นเรื่อง ที่ผิดปกติสำหรับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่ผู้สอนเคยมีประสบการณ์สอนมา นักศึกษาระดับนี้ จะมีความ รับผิดชอบสูงจะมีเคลียดเคลื่อนวันเวลาส่งบ้างแต่ก็ยังทำส่งทุกคน ครูผู้สอนได้ย้ำเตือนนักศึกษาแล้วว่าปี การศึกษานี้ งานของนักศึกษาจะเพิ่มขึ้นเพราะฉะนั้นนักศึกษาจะต้องมีความรับผิดชอบต่อตนเองสูงขึ้นและ วิชาใดที่ครูผู้สอนสั่งงานให้นักศึกษาริบททำให้เสร็จสิ้น และให้ทันส่งตามวันเวลาที่ครูผู้สอนได้กำหนดไว้ แต่ นักศึกษาหา มีความกระตือรือร้นแต่อย่างใด ครูผู้สอนรู้สึกเครียดและได้สอบถามครูผู้สอนที่สอนนักศึกษาใน ระดับชั้นดังกล่าวแต่ก็ได้คำตอบเหมือนกันว่าไม่ส่งชิ้นงานเช่นกัน และถึงแม้ว่าจะมีนักศึกษาที่สนใจส่ง ชิ้นงานบ้างแต่ก็ไม่เต็มร้อย การที่นักศึกษาไม่ส่งชิ้นงานเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้นักศึกษาได้เกรดที่ต่ำซึ่ง ครูผู้สอนมีความตั้งใจและอยากให้นักศึกษาได้เกรดหรือมีผลการเรียนที่ดีเป็นที่น่าพอใจทั้งผู้สอนและผู้เรียน จากเหตุผลดังกล่าวครูผู้สอนจึงได้ทำการวิจัยในหัวข้อเรื่องการศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชา เศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ขึ้น เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม เก็บข้อมูลหาสาเหตุและเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อเป็นการศึกษาหาสาเหตุไม่ส่งงาน/การบ้าน
2. เพื่อเป็นการศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหา
3. เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เป็นแนวทางป้องกันปัญหา

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้านวิชา เศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่คาดว่าจะ เป็นสาเหตุในการไม่ส่งงาน/การบ้านจำนวน 10 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ

1. เพศชาย
2. เพศหญิง

2.2 ตัวแปรตาม

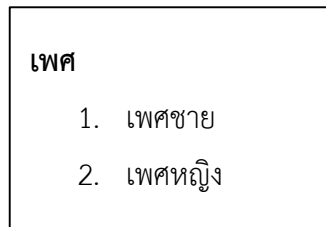
1. นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ครูผู้สอน
3. วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยี
4. จำนวนชิ้นงาน/การบ้าน

3. แบบสอบถาม

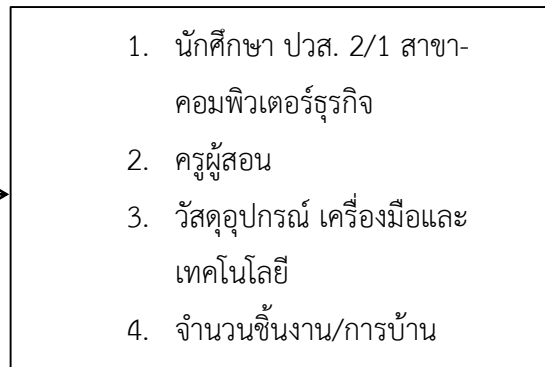
กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาสิ่งที่จะเป็นสาเหตุที่จะทำให้นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ไม่ส่งงาน/การบ้านไม่ตรงเวลา โดยจำแนกเป็นเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังนี้

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



สมมุติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาที่ขาดความรับผิดชอบ ไม่ตรงต่อเวลา ไม่รู้จักจัดสรรเวลาในการทำงาน ส่งผลต่อการไม่ส่งงาน/การบ้านที่แตกต่างกัน
2. จำนวนชิ้นงาน ความยากง่ายของชิ้นงาน และการขาดวัสดุ/เครื่องมือรวมถึงการขาดอุปกรณ์การเรียน ส่งผลต่อการไม่ส่งงาน/การบ้านที่แตกต่างกัน
3. การเอาใจใส่และการติดตามงานของครูผู้สอนส่งผลต่อการไม่ส่งงาน/การบ้านที่แตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นักศึกษา** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ห้อง 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

2. **เพศ** หมายถึง สภาพทางกายของนักศึกษา ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง

2.1 **เพศชาย** หมายถึง นักศึกษาชายที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ

2.2 **เพศหญิง** หมายถึง นักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ

3. **การบ้าน** หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักเรียนได้ทำนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการฝึกทักษะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมและใช้เวลาทำให้เกิดประโยชน์

4. **งาน** หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ทำในชั่วโมงเรียน หรือแบบฝึกหัดและใบงานที่ครูให้ไปทำการบ้าน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มและเป็นชิ้นงาน

ระยะเวลาการดำเนินงานวิจัย

เริ่มวันที่ 16 พฤษภาคม 2561 สิ้นสุด วันที่ 31 กรกฎาคม 2561 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นพื้นฐานในงานวิจัยเรื่อง การศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ผู้วิจัยจึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ความหมายของงานและการบ้าน
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของงานและการบ้าน

กู๊ด (Good, 1973 : 224) กล่าวว่า การบ้าน หมายถึง งานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนกลับไปทำที่บ้าน เพื่อทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว และเป็นการฝึกทักษะ การใช้กฎ หรือสูตรต่างๆที่เรียนไปแล้ว

ไพโรจน์ โดเทศ (2529 : 9 -12) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า การบ้านเป็นงานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนไปทำที่บ้าน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วจากโรงเรียน ประการหนึ่ง อีกประการหนึ่ง เป็นการให้งานที่มุ่งวางพื้นฐานในการเรียนต่อไป เพื่อความเข้าใจตรงกันหรือความง่ายต่อการสอนในเนื้อหาวิชาต่อไป

จินตนา ไบกาชุยี (2531 : 40) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง สิ่งจำเป็นที่เด็กทุกชั้นจะต้องปฏิบัติ ทำให้เด็กรู้จักวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง แบ่งเวลาเป็น และรู้จักเรียนด้วยตนเอง

จินตนา คุณกิตติ (2532 : 14) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้นักศึกษาทำนอกเวลาเรียนปกติตามข้อกำหนดที่ตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้คิดค้นคว้า ทบทวนความรู้ที่เรียนไปแล้ว เพื่อฝึกทักษะหรือเตรียมสู่เทอมเรียนใหม่ตลอดจนเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ยอว์นี (Yvonne) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง งานที่มอบหมายให้นักเรียนทำนอกเวลาเรียน
Yvonne . 1984 . Developing Homework Policies. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.Eg.gov./databases/ERIC Digests/ed256473.html [20 พฤศจิกายน 2544]

บัทเลอร์ (Butler) กล่าวถึงการบ้านไว้ว่า หมายถึง การให้นักเรียนใช้เวลาออกชั้นเรียนในการทำกิจกรรมจากแบบฝึกหัด เป็นการเสริมแรงหรือประยุกต์ทักษะหรือความรู้ใหม่และเรียนรู้ทักษะขั้นพื้นฐานด้วยตนเองอย่างอิสระ

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบ้าน

วัตถุประสงค์ของการบ้าน

สเตรง (Strang , 1960 อ้างถึงใน สุขดี ตั้งทรงสวัสดิ์. 2533 : 9) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายาม มีความคิดริเริ่ม มีความเป็นอิสระในการคิด มีโอกาสใช้ความคิดของตนเอง
2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ที่ได้รับจากโรงเรียนโดยทำกิจกรรม
4. สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีการเตรียมตัวฝึกปฏิบัติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 3) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ดังนี้

1. เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาแล้ว
2. เพื่อให้รู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักตนเองเกี่ยวกับความถนัด ความสามารถ ความสนใจและข้อบกพร่องในการเรียนวิชานั้น ๆ
4. เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในสิ่งที่เรียนรู้และทำให้กล้าตัดสินใจ
5. เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
6. เพื่อให้มีวินัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
7. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือสังคมและทำงานเป็นหมู่คณะได้
8. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองสามารถสนับสนุน และช่วยเหลือในข้อบกพร่องต่างๆ ของนักศึกษาที่เกิดจากการเรียนการสอนได้

บัทเลอร์ (Butler) ได้ให้วัตถุประสงค์ของการบ้านไว้ Butler. 1987 . Homework. (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.bigchalk.com [5 กุมภาพันธ์ 2545]

1. การบ้านควรจะเป็นการเสริมทักษะที่ถูกแนะนำในห้องเรียน
2. เพื่อบรรลุผลในความเชี่ยวชาญต่อบทเรียนพื้นฐาน เช่น กฎทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น
3. สนับสนุนให้เลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้อย่างอิสระ

4. ให้โอกาสในการทำกิจกรรมที่มีคุณค่าอย่างอิสระ
5. สนับสนุนให้ใช้เวลาอย่างฉลาดและเป็นระเบียบ

หลักการสำคัญในการมอบหมายการบ้าน

ฟิลิป และแดเนียล (Philip and Daniel, 1972 : 55 – 57) ได้เสนอหลักการมอบหมายการบ้านไว้ดังนี้

1. ควรให้การบ้านเป็นประจำ ไม่ใช่ให้บางครั้งบางคราว และควรกำหนดส่งตามเวลา
2. ควรให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของครู

นักเรียนเก่งควรให้การบ้านประเภทศึกษาศาสนากรรม แล้วนำมาสนทนาในห้องเรียน นักเรียนอ่อนควรให้การบ้านที่เป็นการฝึกฝนและเพิ่มพูนเนื้อหาความรู้ในบทเรียน

3. ควรให้การบ้านที่ส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
4. ไม่ควรเป็นงานซับซ้อนหรือเป็นงานที่ครูยึดเหนี่ยวให้นักเรียน เพราะอาจจะทำในสิ่งที่ตนไม่เข้าใจซึ่งมีผลเสียอย่างมากสำหรับนักเรียนที่อ่อน

ประโยชน์ของการบ้าน

การบ้านมีประโยชน์หลายประการดังนี้คือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539 : 9)

ก. ต่อนักเรียน

1. ได้พัฒนาแนวคิดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เด็กเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ปฏิบัตินิสัยให้เด็ก และพยายามค้นคว้าหาความรู้ และความก้าวหน้ามาสู่ตนเอง
3. ได้สำรวจและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
4. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการสร้างนิสัยที่ดีให้กับนักเรียน
5. ปฏิบัติความมีระเบียบ ความรับผิดชอบและความเสียสละ รู้จักแบ่งเวลาเพื่อพัฒนาตนเอง รู้ว่าเวลาไหนควรทำอะไร ลำดับกิจกรรมก่อนหลัง วางแผนงานเป็นไปในแต่ละวัน

ข. ต่อผู้ปกครอง

1. ลดความวิตกกังวลในเรื่องความประพฤติของบุตรหลาน
2. ทราบพัฒนาการและข้อบกพร่องทางการเรียนของบุตรหลาน
3. เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน

ค. ต่อครูผู้สอน

1. ช่วยเสริมให้แผนการสอนของครูเป็นระบบและครบถ้วน
2. เป็นเครื่องมือช่วยจำแนกความแตกต่างของนักเรียนเพื่อกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน

3. ทราบผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อควรคำนึงในการมอบหมายการบ้าน

กระทรวงศึกษาธิการ (2539 : 13) ได้กล่าวว่า ในการมอบหมายการบ้าน อาจประสบปัญหาต่างๆ เช่น ขาดการประสานงานระหว่างครู การบ้านยาก มากหรือน้อยเกินไป นักเรียนเกิดความวิตกกังวล เบื่อหน่ายการเรียนและหนีเรียน ทำให้ผู้ปกครองเดือดร้อน และขาดแหล่งศึกษาค้นคว้า เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาดังกล่าว ในการมอบหมายการบ้าน โรงเรียนและครูควรคำนึงถึงแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตน
2. ควรกำหนดปริมาณ ความยากง่ายให้พอเหมาะกับสภาพและพื้นฐานของนักเรียนโดยไม่จำเป็นต้องให้เท่ากันทุกคนและต้องชัดเจน
3. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหการสอนไม่จบหลักสูตร
4. ควรอำนวยความสะดวกและเตรียมการล่วงหน้าสำหรับการบ้านที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์
5. ควรจูงใจให้นักเรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการบ้าน
6. ควรสร้างเสริมการบ้านให้มีลักษณะช่วย และทำท้ายความถนัดความสามารถและความสนใจของนักศึกษา

7. ควรมอบหมายการบ้านหลายรูปแบบและไม่ซ้ำซาก
8. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำการบ้าน
9. ควรหลีกเลี่ยงการใช้การบ้านเป็นเครื่องมือในการลงโทษนักเรียน

ทัศนีย์ ศุภเมธี (2532 : 113) กล่าวว่า การให้แบบฝึกหัดของการให้ทำการบ้านเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ผลงานจากการทำแบบฝึกหัดจะบอกให้ครูทราบว่านักเรียนเข้าใจบทเรียน ที่เรียนไปหรือไม่ ถ้านักเรียนทำแบบฝึกหัดหรือการบ้านไม่ค่อยได้ ก็แสดงให้เห็นว่า ครูต้องสอนซ่อมเสริม หรืออาจจะต้องทบทวนบทเรียนใหม่

ข้อเสนอแนะในการให้ทำแบบฝึกหัดหรือการให้ทำการบ้าน

1. ควรจะให้ทันทีหลังจากสอนจบบทเรียน
2. ควรให้ในปริมาณพอสมควรและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
3. ครูควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการเอาใจใส่ดูแลการทำการบ้านของนักเรียน
4. การให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดแต่ละครั้งครูต้องแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจคำสั่งในงานที่ได้รับ

ได้รับ

มอบหมาย

5. ให้นักเรียนเข้าใจจุดหมายและประโยชน์ของการทำแบบฝึกหัดและการบ้าน
6. การให้การบ้านของครูไม่ควรเน้นที่งานหนังสืออย่างเดียว ครูควรให้การบ้านที่นักเรียน

จะลง

ปฏิบัติด้วยตนเองด้วย เช่น ให้ตัดเล็บให้สั้นทุกวันศุกร์ ปลุกต้นไม้กระถาง ให้ใส่ปุ๋ยต้นไม้ ๗ วันต่อครั้ง

คูเปอร์ (Cooper) ได้ศึกษาถึงข้อควรคำนึงในการให้การบ้านดังนี้ Cooper.๑๙๙๙.

Homewort : Time To Turn It In ? (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www.bigchalk.com [21 มีนาคม 2545]

1. ไม่ควรให้การบ้านเป็นการลงโทษ
2. หลีกเลี่ยงการบ้านที่เป็นงานซึ่งเด็กสามารถทำได้คืออยู่แล้ว
3. การให้การบ้านควรมีปริมาณไม่มาก และไม่ยากเกินไป และควรเป็นการบ้านที่น่าสนใจซึ่งเด็กสามารถจะทำได้ด้วยตนเอง
4. ควรจะให้การบ้านที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาของเด็ก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิภาพรรณ เจริญกุล (2554) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาสาเหตุการไม่ส่งการบ้านตามกำหนดในวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ตรัง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยดังกล่าวไปสู่การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาส่งการบ้านตามกำหนดได้ ผลการวิจัย พบว่า สาเหตุการไม่ส่งการบ้านตามกำหนดในวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ตรัง แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงานการบ้านลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้านมากเกินไป โดยคิดจากนักเรียน 20 คนที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.00 นักศึกษาเตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น จำนวน 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 85.00 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 80.00 นักศึกษาไม่ได้นำสมุดมา จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.00 และนักศึกษาไม่เข้าใจคำสั่ง จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 65.00

นพรัตน์ ใจกาษา (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน การบ้านของนักศึกษาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ห้อง TI 101 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้านของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ห้อง TI 101 มีพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้าน ลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้านมากเกินไป และครูดิบายเร็วเกินไป คิดเป็น ร้อยละ 38.93 ยุวลิ สายสังข์ (2556) ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3/8 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3/8 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุการ ไม่ส่งงาน/การบ้านตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1-13 และได้นำผลขอแต่ละสาเหตุมาหาค่าร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่

ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/8 สาขาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจ แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน ลำดับที่ 1 คือ ลืมทำ โดยคิดจากนักเรียน 38 คน ที่เลือกสาเหตุอันดับที่ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.68

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยการศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย/การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน

ตัวแปรต้น/ตัวแปรตาม

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ

1. เพศชาย
2. เพศหญิง

2. ตัวแปรตาม

- 2.1 นักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 2.2 ครูผู้สอน
- 2.3 วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือและเทคโนโลยี
- 2.4 จำนวนชิ้นงาน/การบ้าน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เกี่ยวกับสาเหตุการไม่ส่งงาน/ การบ้าน วิชาเศรษฐกึภพอเพียงของนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เป็นแบบสอบถามแบบ มาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert, 1987 อ้างถึงใน ศิริประภา วงศ์ษา, 2556, หน้า 53) ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 10 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่ถามข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งสามารถเขียน ข้อเสนอแนะได้ตามความคิดเห็นของตนเอง

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ เป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกึภพอเพียงของนักศึกษา ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้มีความเหมาะสมทั้งรูปแบบ และคำถาม โดยได้ข้อคำถาม ทั้งหมด 10 ข้อ
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทำการโรเนียว และนำไปแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อ แสดงออกถึงระดับความคิดเห็น จากนั้นนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างได้กรอกข้อมูลหรือได้แสดงความคิดเห็นในคาบ สุดท้ายของการเรียนการสอนภาคเรียนที่ 1/2561 มีทั้งหมด 14 ฉบับ และได้ แบบสอบถามคืนจำนวน 14 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามทำการบันทึกคะแนน
3. ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อหรือแต่ละสาเหตุ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลของแบบสอบถามดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยายได้ตาราง
2. ข้อมูลแสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่เป็นสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยายได้ตาราง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย/การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ค่าร้อยละ (Percentage) จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X \times 100}{N}$$

$$X = \text{คะแนนที่ได้}$$

$$N = \text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชา เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูลเพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการส่งงานหรือการบ้าน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 10 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 14 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาในเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้านเกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ไม่ส่งงาน การบ้านของของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป

จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชา เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เพศ	จำนวน (คน)	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)
ชาย	5	35.71
หญิง	9	64.29
รวม	14	100

ตารางที่ 2 ผลการประเมินแบบสอบถามของนักศึกษาที่ศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชา เศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาที่ศึกษาสาขาเหตุการณ์ไม่สงบ/การบ้าน
วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทำการเรียงลำดับความ
คิดเห็นและคิดเป็นร้อยละได้ ดังต่อไปนี้

ข้อที่	สาเหตุไม่สงบงาน/การบ้าน	ลำดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	จำนวนคน
2	มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไป	1	35.71	5
1	งานยากเกินไป	2	14.28	2
5	ครูผู้สอนไม่เคยติดตามทวงงาน/การบ้าน	2	14.28	2
6	เบื่อไม่ยอมทำ	2	14.28	2
7	รอให้เพื่อนในกลุ่มทำ	3	7.14	1
8	ขาดความสามัคคีภายในกลุ่ม	3	7.14	1
9	ลืมนำ	3	7.14	1
10	เล่นเกม/เล่นเฟส/เล่นไลน์/คุยโทรศัพท์กับเพื่อน	3	7.14	1
3	งานไม่น่าสนใจ	0	0	0
4	ไม่มีเครื่องมือและอุปกรณ์	0	0	0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาที่ศึกษาสาขาเหตุการณ์ไม่สงบ/การบ้าน
วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทำการเรียงลำดับของ
เพศชาย คิดเป็นร้อยละได้ดังต่อไปนี้

ข้อที่	สาเหตุไม่สงบงาน/การบ้าน	ลำดับความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	จำนวนคน
1	งานยากเกินไป	1	40	2
5	ครูผู้สอนไม่เคยติดตามทวงงาน/การบ้าน	1	40	2
6	เบื่อไม่ยอมทำ	1	40	2
2	มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไป	2	20	1
7	รอให้เพื่อนในกลุ่มทำ	2	20	1
8	ขาดความสามัคคีภายในกลุ่ม	2	20	1
9	ลืมนำ	2	20	1
10	เล่นเกม/เล่นเฟส/เล่นไลน์/คุยโทรศัพท์กับเพื่อน	2	20	1

บทที่ 5

สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกึชพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้านโดยทำการเรียงอันดับจากสาเหตุที่นักศึกษาคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุน้อยที่สุดเรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไปจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 ลำดับที่ 2 งานยากเกินไป ครูผู้สอนไม่เคยติดตามผลงาน/การบ้าน และเบื่อไม่ยอมทำจำนวนร้อยละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 และลำดับที่ 3 รอให้เพื่อนในกลุ่มทำ ขาดความสามัคคีภายในกลุ่ม ลืมทำ และเล่นเกม/เล่นเฟส/เล่นไลน์/คุยโทรศัพท์กับเพื่อนจำนวนร้อยละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเมื่อแยกตามเพศเรียงตามลำดับได้ดังต่อไปนี้ เพศหญิง ลำดับที่ 1 คือ มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไปจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เพศชาย ลำดับที่ 1 คือ งานยากเกินไป ครูผู้สอนไม่เคยติดตามผลงาน/การบ้าน และเบื่อไม่ยอมทำจำนวนร้อยละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ลำดับที่ 2 มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไป รอให้เพื่อนในกลุ่มทำ ขาดความสามัคคีภายในกลุ่ม ลืมทำ และเล่นเกม/เล่นเฟส/เล่นไลน์/คุยโทรศัพท์กับเพื่อนจำนวนร้อยละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20

อภิปรายผล

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกึชพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนาบริหารธุรกิจในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงาน/การบ้าน วิชาเศรษฐกึชพอเพียง ของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 2/1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เป็นสาเหตุสำคัญมากที่สุดคือ มีการบ้าน/งานวิชาอื่นมากเกินไป สาเหตุสำคัญลำดับ 2 คือ งานยากเกินไป ครูผู้สอนไม่เคยติดตามผลงาน/การบ้าน และเบื่อไม่ยอมทำ และสาเหตุสำคัญลำดับ 3 คือ รอให้เพื่อนในกลุ่มทำ ขาดความสามัคคีภายในกลุ่ม ลืมทำ และเล่นเกม/เล่นเฟส/เล่นไลน์/คุยโทรศัพท์กับเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิภาพรรณ เจริญกุล (2554) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาสาเหตุการไม่ส่งงานตามกำหนดในวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ตรัง ผลการวิจัย พบว่าสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้านลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้านมากเกินไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ นพรัตน์ ใจกาษา (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน การบ้านของนักศึกษาดุสิตสหกรรมการทองเที่ยว ห้อง TI 101 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา

พฤติกรรมสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้านของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาอุตสาหกรรมการ
ท่องเที่ยว ห้อง TI 101 มีพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้าน ลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้าน
มากเกินไป และครูอธิบายเร็วเกินไป คิดเป็น ร้อยละ 38.93 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูวลี สายสังข์
(2556) ทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียนชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3/8 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ การศึกษาวิจัย
ครั้งนี้พบว่าสาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน ลำดับที่ 1 คือ ลืมทำ โดยคิดจากนักเรียน 38 คน ที่เลือก
สาเหตุอันดับที่ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.68

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรคำนึงถึงการบ้าน/ชิ้นงานของวิชาอื่นในการตัดสินใจให้งานในรายวิชาที่ตนสอนร่วม
ด้วย
2. ครูผู้สอนควรคำนึงความยากง่าย หรือความสามารถของนักศึกษาเป็นส่วนประกอบในการสั่ง
การบ้าน/ชิ้นงาน
3. การติดตามทวงการบ้าน/ทวงชิ้นงานหรือการดูแลเอาใจใส่ของครูผู้สอนเป็นการกระตุ้นเตือน
ความจำของผู้เรียน
4. การไม่ส่งงาน/การบ้าน สาเหตุไม่ได้เกิดจากจำนวนชิ้นงาน/การบ้านเสมอไปแต่เกิดจากผู้เรียน
ขาดความกระตือรือร้น ขาดความรับผิดชอบ ซึ่งครูผู้สอนได้ติดตามทวงชิ้นงานและให้โอกาสผู้เรียนตลอด
ภาคการศึกษาแต่ไม่เป็นผลใดๆ

บรรณานุกรม

- นพรัตน์ ใจกาษา .(2555) .วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน /การบ้าน ของ นักศึกษาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว นักศึกษาชั้น ปวช.1 . เชียงใหม่ :วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ.
- ไพโรจน์ แก้วเขียว .(2556) .วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการลอกแบบฝึกหัดและไม่ส่งงาน หรือการบ้าน ของ นักศึกษาในรายวิชาทักษะการรู้สารสนเทศ สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์ คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ยุวลี สายสังข์ .(2556) .วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน ของนักเรียน ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3/8 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยบริหารธุรกิจ
- วิภาพรรณ เจริญกุล .(2554) .รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาสาเหตุการไม่ส่งการบ้านตาม กำหนดในวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนของนักศึกษาชั้นปีที่ . 1 ตรัง :มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ตรัง.
- Bulping . 1987 . Homework . (ออนไลน์) สืบค้นจาก : www.bigchalk.com [5 กุมภาพันธ์ 2545]
- Cooper . 1999 . Homework : Time To Turn It In (ออนไลน์) สืบค้นจาก : [www. Bigchalk.com](http://www.Bigchalk.com) [21 มีนาคม 2545]
- Sullivan and Sequeira . 1996 . Homework Tips for Teacher . (ออนไลน์) สืบค้นจาก : www. Bigchalk.com [5 กุมภาพันธ์]
- Yvone . 1984 . Developing Home Policies . (ออนไลน์) สืบค้นได้จาก : www. eq.gov. /databases / ERIC Digests / ed 256473 .html [20 พฤศจิกายน 2544]

