

ชื่อผลงาน : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบ เป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนบริหารธุรกิจ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวกนกทิศา ยอดจักร์

ตำแหน่ง : ครู

วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี สาขาการบัญชี (บชบ.)

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : 2561

ประเภทผลงาน : **วิจัยชั้นเรียน**

สถานศึกษา : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนบริหารธุรกิจ
429 ถนนสามวา แขวงบางชัน เขตคลองสามวา กรุงเทพฯ ๑ 10510

บทคัดย่อ

งานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบ เป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนบริหารธุรกิจ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนโดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) และเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนผลการวิจัยจากการทดสอบพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 จำนวน 12 คน มีคะแนนที่ทำแบบทดสอบวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่อง บัญชีเกี่ยวกับทุน และการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบกับกันจะพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.75 คะแนน และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 6.83 คะแนน

ผลการทดสอบพบว่าจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คะแนน ($\bar{X} = 4.75$) ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 (S.D. = 0.38) และจากการทำการทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.83 คะแนน ($\bar{X} = 6.83$) ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 (S.D. = 0.37) แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 แสดงว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ต่อการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) เมื่อจำแนกความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า การทำงานกลุ่มช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนได้ สมาชิกในกลุ่มคอยช่วยเหลือแนะนำ เมื่อเจอปัญหา

ในการเรียนได้ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) การวัดและการประเมินผล การให้คะแนนงานกลุ่ม อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) ชอบการทำงานกลุ่มร่วมกันในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนมาก น้อยระดับใด อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และสมาชิกในกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนใน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนได้ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78)

วิจัยครั้งนี้มีข้อเสนอแนะควรนำรูปแบบการวิจัยไปใช้กับเนื้อหาในวิชาอื่นๆ และระดับอื่นๆ ต่อไป ผู้ทำการสอนควรเพิ่มรูปแบบเทคนิคการสอนรูปแบบ เครื่องมือ สื่อในการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี

บทที่1 บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

บัญชีของประเทศไทยนั้น ได้มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบัญชีและประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ ว่าด้วยหุ้นส่วน และบริษัทได้กำหนดให้มีการจัดทำบัญชี และมีการตรวจสอบบัญชีของบริษัทจากัด มาตั้งแต่ปี พุทธศักราช 2482 ขึ้นเพื่อกำหนดให้ผู้ประกอบธุรกิจต้องจัดทำบัญชีโดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์ ต่างๆ ที่ต้อง ปฏิบัติเป็นแนวทางไว้ พร้อมทั้งเพื่อความสะดวกและเป็นธรรมในการจัดเก็บภาษี ต่อมา ภายหลังได้มีการออก กฎหมาย ใหม่เนื่องจากพระราชบัญญัติการบัญชีดังกล่าวยังมีข้อบกพร่องบางประการ โดยออกในรูปของ ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 285 ซึ่งมีผลใช้โดยเริ่มมีผลตั้งแต่วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2543 เป็น ต้นไป และ หน่วยงานหรือสถาบันในทางวิชาชีพการบัญชีที่มีอยู่ในปัจจุบันคือ สภาวิชาชีพบัญชี (Federation of Accounting Professions) ซึ่งถูกจัดตั้งขึ้นภายใต้ข้อกำหนดของพระราชบัญญัติ พ.ศ. 2547 ที่มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ วันที่22 ตุลาคม 2547 เป็นต้นมา

การจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี มีการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ซึ่งผู้เรียนศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมายและ ประเภทของห้างหุ้นส่วน การจัดตั้งห้างหุ้นส่วน การบันทึกรายการเปิดบัญชี การแบ่งผลกำไรขาดทุน การ บันทึกบัญชีตามวิธีทุนเปลี่ยนแปลงทุนคงที่ การจัดทางบการเงิน การรับหุ้นส่วนใหม่ หุ้นส่วนลาออกหรือตาย การเลิกกิจการและการชำระบัญชีห้างหุ้นส่วน เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานบัญชีตามมาตรฐานการบัญชีได้ อย่างถูกต้อง

จากการที่ได้รับมอบหมายให้สอนในรายวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปี ที่ 2 สาขาการบัญชี และได้ทำการทดสอบเก็บคะแนนผู้เรียนในแต่ละเรื่องพบว่า ผู้เรียนมีบางคนมีคะแนน เก็บน้อย จากการสังเกตจึงพบว่านักเรียนนี้ไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียนบ่อย และชอบเล่นในขณะที่ยังสอนทำการ สอนส่งผลให้คะแนนการทดสอบแต่ละครั้งได้น้อย และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการเรียนวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องใช้ทักษะในการปฏิบัติงาน ผู้วิจัยจึงหา วิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียน และสามารถทำคะแนนในการสอบผ่านเกณฑ์ประเมินของ ผู้สอนได้ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) เป็นรูปแบบการเรียน

ที่กลุ่มผู้เรียนมีความสนใจและทุกคนร่วมกันในการทำกิจกรรม นั้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้ผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลเพื่อโต้เถียงหรือยอมรับความคิดเห็นคนอื่น ฝึกการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนต้องใช้ทักษะทางสังคมและการสื่อสารในการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม เช่น การเป็นผู้ฟังที่ดี การให้เกียรติผู้อื่น การไกล่เกลี่ยในกลุ่ม มีความกล้าแสดงออก และพัฒนาการสอนของผู้สอนเอง จึงมีความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนมากขึ้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องทำการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะของนักศึกษาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาดังกล่าว เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ในการสร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) มีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้นหรือไม่
2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์งานวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาจากการรู้เรียน โดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตประชากร

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 สาขาการบัญชี จำนวน 12 คน

ระยะเวลาในงานวิจัย

- พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

- วิธีการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

ตัวแปรตาม

- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่อง ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)
- ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน โดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

สมมุติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักศึกษา จากการรู้เรียนโดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) สูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) อยู่ในระดับมาก

นิยามศัพท์

1. การสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย หมายถึง การเรียนแบบเป็นกลุ่มย่อยเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กลุ่มผู้เรียนมีความสนใจและทุกคนร่วมกันในการทำกิจกรรมนั้นตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้ผู้เรียนต้องแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลเพื่อโต้เถียงหรือยอมรับความคิดเห็นคนอื่น ฝึกการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนต้องใช้ทักษะทางสังคมและการสื่อสารในการมีปฏิสัมพันธ์กับกลุ่มร่วมกัน
2. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติการสอนของอาจารย์ตามแผนการสอน เทคนิคการสอน/วิธีสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบความรู้ของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นปรนัย จำนวน 10 ข้อ
4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาจากการรู้เรียนหุ้นส่วน โดยการเรียนการสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)
2. ทำให้ทราบระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน จะช่วยทำให้ผู้สอนได้เข้าใจผู้เรียน
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาสำหรับอาจารย์การเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

บทที่ 2

แนวคิด/ทฤษฎี

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
2. จุดประสงค์รายวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน
3. การจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)
4. เทคนิคที่ใช้ในการสอนกลุ่มย่อย
5. ความหมายความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นางสาวนพเกล้า ศรีมาตย์กุล (2557) มหาวิทยาลัยศรีปทุม ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาในรายวิชา DES111 ทักษะศิลป์ 1 สาขาดิจิทัลอาร์ตส์ คณะดิจิทัลมีเดีย มหาวิทยาลัยศรีปทุม ผลจากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีพัฒนาการในการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการใช้ เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา DES111 ทักษะศิลป์ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ค่าเฉลี่ยคะแนนมีความต่างกันเท่ากับ 0.62 และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องมากกว่าพัฒนาการของกลุ่มนักศึกษาที่ใช้เทคนิคการสอนแบบรวมกลุ่ม อย่างมี นัยสำคัญ ที่ผลคะแนนการประเมินครั้งที่ 5 และ 6 ด้านความพึงพอใจ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อ การใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา DES111 ทักษะศิลป์ 1 อยู่ในระดับสูง ที่ค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 การวิจัยในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะคือ ในการสอนรายวิชา DES111 ทักษะศิลป์ 1 ซึ่ง เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ ศิลปะ จึงควรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการ เรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานใน ชั้นเรียนให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

นางสาวพอใจ สารูการ (2557) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทำการวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยการสอนแบบอภิปรายกลุ่มในรายวิชาหลักการตลาด ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยี พณิชยการสยาม ในพระอุปถัมภ์ฯ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 58 คน ความถี่ในการเข้าชั้นเรียนจำนวน 13 ครั้งขึ้นไป จำนวน 70 คน ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบอภิปรายกลุ่มพบว่า 1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ ตามลำดับดังนี้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนๆ กระตุ้นให้นักศึกษาใช้ความคิดพิจารณา อย่างมีเหตุผลมากขึ้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ช่วยให้นักศึกษาค้นพบความรู้ ด้วยตนเอง และกระตุ้นให้นักศึกษากล้าแสดงความคิดเห็น 2. ด้านการบรรยากาศในการเรียนรู้ภาพรวมอยู่

ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายข้อตามลำดับ ดังนี้ ช่วยให้นักศึกษาสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นทำให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียน ทำให้นักศึกษาสนุกสนานเป็นกันเองระหว่างเพื่อน และช่วยให้เรียนอย่างมีความสุข และ3. ด้านการประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาอยู่ในระดับมากทุกรายข้อ ตามลำดับดังนี้ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเกิดความมั่นคงในการเรียนรู้ช่วยให้เกิดความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน ช่วยให้เข้าถึงความสำคัญของกระบวนการทำงานกลุ่มมากขึ้น ช่วยให้นักศึกษาสามารถวางแผนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง และช่วยพัฒนาความคิดอย่างเป็นระบบของนักศึกษา

นางสาวธีรณัฐ โคตรหานาม (2556) วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการบ้านม่วง ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการจัดประชุม ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขางานการโรงแรม โดยวิธีการเรียนแบบ อภิปรายกลุ่มย่อย ผู้วิจัยรับผิดชอบสอน จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 13 คน ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกัน การกำหนด กลุ่มตัวอย่างแบบไม่อาศัยความน่าจะเป็น โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสะดวก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ครั้งนี้ ใช้สูตรทางสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) สรุปผลการวิจัย พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 สาขางานการโรงแรม โดย วิธีการเรียนแบบอภิปรายกลุ่มย่อย มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 7.72 คิดเป็นร้อยละ 77.22 และก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.33 คิดเป็นร้อยละ 43.33 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้วิธีการเรียน แบบอภิปรายกลุ่มย่อย สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้

นายสิทธิพล อาจอินทร์ (2554) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัจจุบันครูมีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และครูมีความต้องการในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ หลักการ จุดมุ่งหมาย สาระการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน และการวัดและประเมินผล โดยมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนคือ ปฐมนิเทศ นำ เสนอบทเรียน ฝึกการคิดวิเคราะห์ซึ่งแบ่งออกเป็นฝึกการคิดเป็นรายบุคคลและฝึกการคิดเป็นกลุ่มย่อยนำ เสนอและอภิปรายผลการคิด และสรุปบทเรียน (3) ผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ พบว่า 1) ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์หลังการอบรมเท่ากับ 35.09 คิดเป็นร้อยละ 77.98 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 2) ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ได้ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน 47 คน

คิดเป็นร้อยละ 64.38 และระดับดี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 35.62 (4) ผลการศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบ พบว่า นักเรียนมีคะแนนการคิดวิเคราะห์หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเจริญพัฒนบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิดที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การดำเนินการทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัย : ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยนี้ เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน ที่เรียนวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน

เครื่องมือที่ใช้ เก็บข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ การบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่อง วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี ปีการศึกษา 2561 เรื่อง วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน แบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ
3. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) แบบสอบถามแบบปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือทั้ง 3 ชนิด ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่อง วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี จำนวน 1 แผน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ และขอบข่ายเนื้อหา

ที่ 2 ศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

ขั้นที่ 3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของรูปแบบจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

ขั้นที่ 4 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่อง วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี รูปแบบจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ไปทดลองใช้กับนักศึกษา จำนวน 12 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอบรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี

ขั้นที่ 2 พิจารณาหลักสูตรและสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้วัด

ขั้นที่ 3 กำหนดชนิดของเครื่องมือที่ใช้ในการวัด

ขั้นที่ 4 เขียนข้อสอบรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน

ขั้นที่ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบแก้ไขข้อสอบรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน

ขั้นที่ 6 การทดลองใช้ข้อสอบกับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี

ขั้นที่ 7 สร้างเกณฑ์ในการแปลความหมายคะแนนข้อสอบกับนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี

3.การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

ของการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณ
ค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและวิธีการในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 ร่างคำถามกรอบแนวคิดของการ การเรียนรู้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วย
สอนโดยการจับคู่ (One-to-One Tutoring)

ขั้นที่ 3 ระดับความพึงพอใจ แบ่งระดับและเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อใช้ในการ
เปรียบเทียบดังนี้

พอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
พอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พอใจพอสมควร	ให้	3	คะแนน
พอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พอใจน้อยมาก	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การแบ่งช่วงคะแนน จากจำนวนระดับขั้นเท่ากับ 5 ขั้น (คะแนนจาก 1 – 5) คำนวณได้จาก
สูตรดังนี้

$$\frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนระดับขั้น}} = \frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

ดังนั้น ในแต่ละช่วงคะแนนของระดับขั้นจะเท่ากับ 0.8 คิดเป็นการแบ่งช่วงคะแนนในแต่ละระดับขั้น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.79 หมายถึง พอใจน้อยมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.80 – 2.59 หมายถึง พอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.60 – 3.39 หมายถึง พอใจพอสมควร

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.40 – 4.19 หมายถึง พอใจมาก

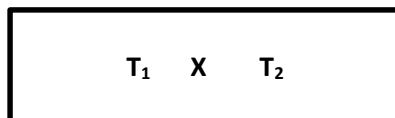
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.20 – 5.00 หมายถึง พอใจมากที่สุด

การรวบรวมข้อมูล

กระบวนการจัดเก็บข้อมูลและขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้า
ข้อมูลจาก

1. แผนการทดลอง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้แผนการทดลอง One Group Pretest-Posttest Design เป็นการทดลองกับกลุ่มประชากร จำนวน 12 คน เป็นนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี โดยมีผลวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และวัดอีกครั้ง หลังใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้



เมื่อ	X	แทน	แผนการจัดการแบบเป็นกลุ่มย่อย
	T1	แทน	การสอบก่อนการทดลอง
	T2	แทน	การสอบหลังการทดลอง

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การกำหนดกลุ่มทดลองในการศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอน ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน บันทึกคะแนน และสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) มีขั้นตอนดังนี้

1. ทำการเลือกกลุ่มทดลอง โดยการเรียนการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) วิชาการบัญชีท่างหุ้นส่วน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 สาขาการบัญชี จำนวน 12 คน
2. ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนการการเรียนการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)
3. ผู้สอนดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. เมื่อนักศึกษาเรียนจบตามแผนการจัดการเรียนรู้ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนแล้ว เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์
5. วิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย/การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	X	=	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	=	จำนวนข้อมูล

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) คำนวณได้จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

2. สถิติเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบ โดยคำนวณจากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

R	แทน	คะแนนพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานคำนวณจากสูตร t-test แบบ Dependent simple

สมมติฐานทางสถิติ $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_1 : \mu_1 < \mu_2$

เมื่อ μ_1, μ_2 แทนคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) และความพึงพอใจของนักศึกษา ในการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

ส่วนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์จากแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ และแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกระบวนการ เรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ในเรื่อง วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากการเรียนวิชาการบัญชีทางหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน ดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาการบัญชีทางหุ้นส่วน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

แบบทดสอบ	คะแนนทดสอบ	จำนวนนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
Pre-test	10	12	4.75	0.38
Post-test	10	12	6.83	0.37

จากตารางที่ 2 พบว่าจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คะแนน ($\bar{X} = 4.75$) ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 (S.D. = 0.38) และจากการทำการทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.83 คะแนน ($\bar{X} = 6.83$) ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 (S.D. = 0.37) แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching)

ผู้วิจัยได้ประเมินจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 5 ข้อลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ สอบถามความพึงพอใจ ด้านเนื้อหาโดยค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกณฑ์การแปลผลเกี่ยวกับระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ใช้หลักเกณฑ์ ดังนี้

- 4.49 – 5.00 หมายถึง การสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 3.49 – 4.48 หมายถึง การสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ มาก
- 2.49 – 3.48 หมายถึง การสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1.49 – 2.48 หมายถึง การสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.48 หมายถึง การสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) จำนวน 9 คน จากจำนวนเต็ม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ของนักศึกษาปีที่ 2 สาขาการบัญชีตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 9 คน จำแนกเป็นรายชื่อ

รายการคำถาม	ระดับความคิดเห็น					N	$\bar{X}$	S.D.	เกณฑ์การประเมิน
	5	4	3	2	1				
1. การทำงานกลุ่มช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียน ในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ได้	4	3	2			9	4.22	0.7857	มาก
2. สมาชิกในกลุ่ม ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน ในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนได้	1	5	3			9	3.78	0.6285	มาก
3. สมาชิกในกลุ่ม คอยช่วยเหลือ แนะนำ เมื่อเจอปัญหาในการเรียนได้	5	2	1	1		9	4.22	1.0304	มาก
4. ชอบการทำงานกลุ่มร่วมกันในรายวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน มากน้อยระดับใด	2	4	3			9	3.89	0.7370	มาก
5. การวัดและการประเมินผล การให้คะแนนงานกลุ่มคำตอบ	3	4	2			9	4.11	0.7370	มาก
ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย	15	18	11	1	0	45	4.04	0.7837	มาก

จากผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.04 แสดงว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ต่อการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) เมื่อจำแนกความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า การทำงานกลุ่มช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนได้ สมาชิกในกลุ่มคอยช่วยเหลือแนะนำ เมื่อเจอปัญหาในการเรียนได้ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) การวัดและการประเมินผล การให้คะแนนงานกลุ่ม อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) ชอบการทำงานกลุ่มร่วมกันในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนมากน้อยระดับใด อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และสมาชิกในกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนได้ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78)

บทที่ 5 สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

สรุปผลการศึกษา

การใช้เทคนิคการสอนผลการวิเคราะห์จากแบบทดสอบก่อนการเรียน และแบบทดสอบหลังเข้าร่วมกระบวนการ เรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ในเรื่อง วิธีบัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้เป็นหุ้นส่วน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้ได้ดำเนินการวิจัยโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัยจากการทดสอบพบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 จำนวน 12 คน มีคะแนนที่ทำแบบทดสอบวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน เรื่อง บัญชีเกี่ยวกับทุนและการแบ่งผลกำไรขาดทุนของผู้

เป็นหุ้นส่วน ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบกับกันจะพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนของพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.75 คะแนน และคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 6.83 คะแนน

จากตารางที่ 2 พบว่าจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 คะแนน ($X = 4.75$) ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.38 (S.D. = 0.38) และจากการทำการทดสอบหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.83 คะแนน ($X = 6.83$) ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 (S.D. = 0.37) แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มากกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาในการจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา การบัญชีห้างหุ้นส่วน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 แสดงว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ต่อการจัดการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2/2 โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) เมื่อจำแนกความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า การทำงานกลุ่มช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบทเรียนในวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนได้ สมาชิกในกลุ่มคอยช่วยเหลือแนะนำ เมื่อเจอปัญหาในการเรียนได้ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22) การวัดและการประเมินผล การให้คะแนนงานกลุ่ม อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11) ชอบการทำงานกลุ่มร่วมกันในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนมาก น้อยระดับใด อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89) และสมาชิกในกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนได้ อยู่ในระดับมาก (มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการจัดการเรียนในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน โดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) มีประเด็นในการอภิปรายดังนี้

ด้านการสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนก่อนการเรียน (Pre – Test) และหลังการเรียน (Pre – Test) แล้ว ทำให้สามารถสรุปได้ว่านักศึกษามีพัฒนาการในการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการใช้จัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วนและมีพัฒนาการทางการเรียนมากขึ้นเมื่อเทียบกับก่อนเรียน และเมื่อพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อนักศึกษาส่วนใหญ่ลงความเห็นว่า การโดยจัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและได้รับความช่วยเหลือกับเพื่อนได้ จึงส่งผลให้นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นด้วย

ด้านความพึงพอใจ เมื่อพิจารณาจากการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ นักศึกษาส่วนใหญ่ลงความเห็นว่าใช้จัดการเรียนรู้แบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน ทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน

ร่วมกลุ่ม และได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อร่วมกลุ่มในการปฏิบัติงาน จึงส่งผลให้บรรยากาศในการเรียนมีความเป็นกันเอง และไม่เครียด เหมาะกับการเรียนที่ต้องพัฒนาในเรื่องของความคิด การทำงานเป็นทีมได้

ข้อเสนอแนะ

ควรนำรูปแบบการวิจัยไปใช้กับเนื้อหาในวิชาอื่นๆ และระดับอื่นๆ ต่อไป ผู้ทำการสอนควรเพิ่มรูปแบบเทคนิคการสอนรูปแบบ เครื่องมือ สื่อในการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพบัญชี

บรรณานุกรม

ประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี

วิภารัตน์ สิงสีทา (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบเสริมฝึกทักษะ วิชาการบัญชี เบื้องต้น 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ.การค้นคว้าแบบอิสระ

นางสาวนพเกล้า ศรีมาตย์กุล (2557). ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบแบ่งกลุ่มย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษาในรายวิชา DES111 ทักษะศิลป์ 1 สาขาดิจิทัลอาร์ตส์ คณะดิจิทัลมีเดีย มหาวิทยาลัยศรีปทุม. คณะดิจิทัลมีเดีย มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ชวาลแพรัตกุล. (2517) เทคนิคการเขียนข้อสอบ. โรงพิมพ์คุรุสภา, กรุงเทพมหานคร

SEEMALANON1212. ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม(GROUPPROCESS) เว็บไซต์

<https://seemalanonech.wordpress.com/2013/01/16>. ออนไลน์วันที่ มกราคม 16, 2013

ผศ.พญ.วิชุดา จิรพรเจริญ. การสอนแบบเป็นกลุ่มย่อย (Small Group Teaching). การค้นคว้าแบบอิสระ ทวีพงษ์ หินคำ (2541 : 8) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ

ยา ปัญญาแก้ว (2541 : 12) ได้ให้ความหมายว่า สิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจที่เกี่ยวกับลักษณะของงาน วิทย เทียงบุญธรรม (2541 : 754) ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า

วิรุฬ พรรณเทวี (2542 : 11) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน

กาญจนา อรุณสุขจุฑา (2546 : 5) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม

Carnpbell (1976 : 117 – 124 อ้างถึงใน วาณี ทองเสวด, 2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในที่แต่ละคนเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นต่อสภาพการณ์ที่อยากให้เป็น

Domabedian (1980 , อ้างถึงใน วาณี ทองเสวด,2548) กล่าวว่า ความพึงพอใจของผู้รับบริการ

โสภา เพชรสังข์(2557) : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน

ณัฐรดา กาฬภักดี (2559) : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา การบัญชีอุตสาหกรรมและระบบ
บัญชีสำคัญ